

Finderuphøj Skole



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	5
2.3. Faglig progression i dansk.....	10
2.4. Faglig progression i matematik.....	12
3. Status for fokusområder 2016.....	14
3.1. Fra undervisning til læring	14
3.2. Sunde fællesskaber for et samlet Finderuphøj.....	16
4. Nye fokusområder for 2017	19
4.1. Nyt Fokusområde 1: Sammenhæng mellem fødeskole og overbygningskoler.....	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Kompetencedækning.....	20
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	22

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Finderuphøj Skole	384	91 %	91 %	90%	7 %	8 %	8%	2 %	1 %	2%	11%	13%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Finderuphøj Skole har implementeret TOPI fra 0.-10. klasse.

Skolen har et velfungerende samarbejde med børnehaverne, hvor førskoleforældrene deltager i en overleveringssamtale med personale for hhv. børnehave og skole.

Disse samtaler bidrager positivt til at kvalificere indsatsen for at lave en god skolestart for alle nye 0. klasse elever. Vi får indsigt – og dermed mulighed – for at støtte det enkelte barn på bedste vis allerede fra første skoledag. Og den generelle viden, som vi opnår omkring den samlede børnegruppe kvalificerer classesammensætningen, hvor vi nu har mulighed for at tage højde for faglige og sociale kompetencer. Tidligere sammensatte skolen udelukkende klasserne med udgangspunkt i en jævn fordeling af køn, bopæl og tilhørsforhold til børnehaverne.

Når nye elever kommer til skolen midt i skoleåret, så indkalder vi afgivende skole og forældre til en TOPI overlevering. Denne overleveringssamtale har vist sig til stor gavn i forhold til opstarten på en ny skole. Vi har på denne måde mulighed for at tage hånd om den enkelte som en del af klassefællesskabet – og nogle gange kvalificerer det ligeledes til at tage hånd om klassefællesskabet, i forhold til at en ny elev skal bydes velkommen.

Vi har fortsat fokus på at opkvalificere personalet i forhold til samarbejdet med forældrene til børn i gul og rød position – dette tætte samarbejde mellem skole og hjem skal gerne bidrage til at bringe børnene i bedre trivsel.

Når et barn ikke trives, skal personalet arbejde jf. den tværfaglige model.

Økonomi/ressourcer

Det samlede personale på Finderuphøj Skole har alle deltaget i TOPI-konsulenterne med henblik på et kompetenceløft i forhold til arbejdet med handlingsplaner og det tværfaglige samarbejde omkring børnene i gul eller rød position.

Når skolen ansætter nye medarbejdere, så sikrer ledelsen, at de deltager i TOPI-kursus, således de er kvalificerede til at indgå i samarbejdet med kollegerne.

Status for målet

TOPI målingen er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling samt sprogeleverne – hvoraf en stor del er flygtningebørn, og derfor har en tung ballast i forhold til eksistentiel-trivsel.

På Finderuphøj Skole er 90% procent af eleverne i sund trivsel, hvilket er 6% højere end det kommunale gennemsnit. Derfor har vi samlet set også færre elever i bekymrende trivsel.

Vi har et lille fald af børn i grøn position siden sidste år på 1%.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil fremadrettet fortsat kvalificere det tværfaglige samarbejde omkring eleverne i bekymrende trivsel – og som ledelse vil vi sikre, at personalet arbejder jf. den tværfaglige model.

Vi vil fremadrettet arbejde for at tilpasse vores TOPI indsats til de tre "elevtyper" vi har på skolen – almenelever, specialelever og sprogelever

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Finderuphøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Finderuphøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	2	2	1	-50,00
Ja, lidt	25	26	26	24	-7,69
Ja, meget	72	72	72	75	4,17

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Finderuphøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Finderuphøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	10	11	6	-40,00
Ja, nogle gange	44	41	44	40	-2,44
Ja, meget	44	49	45	53	8,16

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Finderuphøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Finderuphøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	4	-33,33
Ja, lidt	33	29	33	32	10,34
Ja, meget	62	65	61	64	-1,54

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Finderuphøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Finderuphøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	16	9	5	-68,75
Ja, nogle gange	40	38	41	41	7,89
Nej	49	46	50	54	17,39

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	2	100,00
Sjældent	4	6	4	3	-50,00
En gang i mellem	22	24	20	25	4,17
Tit	43	33	45	34	3,03
Meget tit	31	36	31	36	0

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	3	200,00
Uenig	3	1	3	2	100,00
Hverken enig eller uenig	23	23	26	18	-21,74
Enig	51	43	49	49	13,95
Helt enig	23	32	22	28	-12,50

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	1	5	3	200,00
Uenig	8	1	11	8	700,00
Hverken enig eller uenig	44	23	41	35	52,17
Enig	35	43	31	35	-18,60
Helt enig	9	32	12	19	-40,63

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Finderuphøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	4	0	0	-100
Sjældent	2	4	3	4	0
En gang i mellem	16	43	12	20	-53,49
Tit	44	33	40	39	18,18
Meget tit	38	15	44	37	146,67

Indsatser for at nå målet

Viborg kommunes skoler skal arbejde for at fremme social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

For at vedligeholde og fremme den generelle elevtrivsel på Finderuphøj Skole, bruger vi data til at kvalificere vores næste skridt i forhold til indsatser.

Data bliver værdifuld, netop når vi drager læring ud af det med henblik på at kvalificere praksis – i sig selv er data blot et øjebliksbillede.

Vi får data fra ministeriets trivselsmåling, 3 TOPI målinger om året samt personalets egne trivselsmålinger i de enkelte klasser.

Skolens strategi for at fremme dialog mellem skole og hjem skal sammen med arbejdsgangene i den tværfaglige model bidrage positivt i forhold til handling omkring det enkelte barn.

TOPI gør det muligt at opspore begyndende mistrivsel hos børn tidligt i forløbet – nu skal vi blive dygtige til at handle i samarbejde med familieafdelingen for hurtigere at kunne hjælpe det enkelte barn.

I forhold til en inspirerende undervisning og et sundt læringsmiljø, arbejder vi på Finderuphøj Skole og SFO for at fremme en tydelig og anerkendende klasseledelse – samtidig med, at skolen generelt har fokus på, hvorledes eleven kan inddrages i den forestående læring.

Bestyrelsen har i efteråret 2016 udarbejdet et værdiregelsæt og antimobbestrategi, der beskriver, hvorledes personalet arbejder med elevtrivsel i de sociale fællesskaber, samt hvorledes forældrene inddrages i processerne. Dokumentet kan læses på skolens hjemmeside.

Økonomi/ressourcer

Vi har i 2016 organiseret alle ansatte i professionelle lærende fællesskaber – se formål for beskrivelse under punkt 3.1

Status for indsatsen

Dataindsamlingen for "Elevtrivsel" er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling for elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt basis-sprogeleverne – hvoraf en stor del er flygtningebørn, og derfor har en tung ballast i forhold til eksistentiel-trivsel.

Elever, der er visiteret til specialafdelingen – efter skolegang på en almenskole – har ofte tilegnet sig negative erfaringer i forhold til egen læring og i forhold til at indgå i et læringsmiljø og et socialt miljø.

Eleverne på Finderuphøj Skole er samlet set glade for at gå i skole, og de giver udtryk for, at undervisningen er spændende og lærerig.

Vores data ligger meget tæt omkring det kommunale gennemsnit for både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Vi oplever i 2016 en lille procentvis positiv udvikling, hvor flere elever giver udtryk for en øget social trivsel.

Vi har udviklet os markant positivt i forhold til elevernes oplevelse af ro i klasserne i indskoling og særdeleshed i mellemtrin og udskoling.

Vi adskiller os jf. sidste år fortsat positivt fra gennemsnittet for 4.-9. klasse i forhold til, at vi har en større del elever, der markerer ”helt enig” i forhold til ”jeg klarer mig fagligt godt i skolen” og ”undervisningen giver mig lyst til at lære mere”

Ligeledes adskiller vores indskolings elever sig positivt fra kommunens gennemsnit i forhold til, at vores elever oplever ”at de er gode til at løse deres problemer”

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Jf. ”Indsatser for at nå målet” punkt 2.2.3.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Finderuphøj Skole har to uddannede læsevejledere, der rådgiver og vejleder kolleger angående skolens læseudvikling generelt og angående konkrete elever i læsevanskeligheder.

Læsevejlederne og skolens ledelse har et velfungerende samarbejde med kommunens faglige inklusionskonsulent.

Læsevejlederne forestår supplerende læsetest, og er vejledende i forhold til kolleger og forældre, når der skal i værk sættes handleplaner for det enkelte barn. Læsevejlederne følger på barnets læseudviklingen.

Økonomi/ressourcer

Finderuphøj Skole har to læsevejledere.

Status for indsatsen

De nationale test resultater er et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling for elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt basis-sprogeleverne.

I skoleåret 2015-2016 gik der 480 elever på Finderuphøj Skole, og de fordelte sig således:

83,9% af eleverne var tilknyttet skolens almenafdeling

4,5% af almen-eleverne var tilknyttet skolens basis-sprogundervisning

16,1% af eleverne var tilknyttet skolens specialafdeling

Finderuphøj Skole er stolt over skolens samlede testresultater for læsning – samtidig med at vi fremadrettet fortsat skal sikre, at alle elever udfordres og bliver så dygtige som muligt.

Det er beskrevet, at andelen af de ”allerdygtigste” elever skal stige år for år.

Udviklingen i 2. klasses resultater kan ikke sammenlignes år for år, da vi måler på forskellige 2. klasse hvert år.

Men vi kan følge udviklingen fra 2. årgang 13/14 til 4. årgang 15/16. Her viser resultaterne, at mængden af de ”allerdygtigste” elever er øget markant fra 2. klasse til 4. klasse. I samme periode er den procentvise mængde af ”gode elever” faldet og antallet af de ”dårligste” er steget.

Dette giver god mening set i lyset af, at vi i skoleåret 2014-2015 vedtog, at alle elever fra specialklasserne ligeledes skal deltage i nationale test.

I skoleåret 2015-2016 havde vi på 4. årgang 87% almenelever og 13% specialelever.

Hvis vi kigger på udviklingen for eleverne, der gik i 4. klasse i skoleåret 2013/14 til 6. klasse i skoleåret 2015/16, så havde vi her 89% almenelever og 11% specialelever.

For denne årgang er den procentvise andel af ”allerdygtigste elever” og ”gode elever” falder drastisk – mens den procentvise andel af ”dårligste elever” og ”jævne elever” er steget.

På 6. årgang valgte den større andel ressourcestærke forældre at trække deres elever ud af Finderuphøj Skole – og dette sammenholdt med at specialelevernes deltagelse i nationale tests, kan forklare en del af billedet.

På Finderuphøj Skole kan vi desværre ikke forfølge en indsats for denne årgang, da vi jo som bekendt er fødeskole til og med 6. klasse i almenafdelingen.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Finderuphøj Skole vil fortsat arbejde med alt gøre alle børn dygtige til at læse, og vi vil fremadrettet fortsat arbejde med målrettede læseindsatser for de tre afdelinger på skolen – samtidig vil vi have for øje, at også de dygtige læsere, skal udvikle sig og blive endnu dygtigere.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Finderuphøj Skole har uddannet 1 matematikvejleder.

Matematikvejlederne skal på samme måde som læsevejlederne arbejde rådgivende for lærere og forældre i forhold til at i værk sætte matematik-fremmende tiltag for elever med svag matematisk forståelse – og de skal ligeledes inspirere til læringsforløb, hvor de allerdygtigste matematik elever får muligheden for at blive udfordret og blive endnu bedre.

Matematikvejledere skal hjælpe kollegerne med at analysere testmaterialet med henblik på handleplaner for eleverne samt vejledning i den faglige indsats i klasserummet.

Økonomi/ressourcer

Finderuphøj Skole har 1 matematikvejleder

Status for målet

I skoleåret 2014-2015 deltog eleverne fra skolens specialafdeling for første gang i de nationale test.

De nationale test resultater er dermed et samlet resultat for Finderuphøj Skoles almenafdeling, specialafdeling for elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt basis-sprogeleverne.

I skoleåret 2015-2016 gik der 480 elever på Finderuphøj Skole, og de fordelte sig således:

83,9% af eleverne var tilknyttet skolens almenafdeling

4,5% af almeneleverne var tilknyttet skolens basis-sprogundervisning

16,1% af eleverne var tilknyttet skolens specialafdeling

Finderuphøj Skole er stolt over skolens samlede testresultater for matematik – samtidig med at vi fremadrettet fortsat skal sikre, at alle elever udfordres og bliver så dygtige som muligt.

Det er beskrevet, at andelen af de "allerdygtigste" elever skal stige år for år.

Udviklingen i 3. klasses resultater kan ikke sammenlignes år for år, da vi måler på forskellige 3. klasse hvert år.

På 6. årgang 15/16 valgte en større andel ressourcestærke forældre at trække deres elever ud af Finderuphøj Skole – og dette sammenholdt med at specialelevernes deltagelse i nationale tests, kan forklare en del af billedet.

På Finderuphøj Skole kan vi desværre ikke forfølge en indsats for denne årgang, da vi jo som bekendt er fødeskole til og med 6. klasse i almenafdelingen.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Finderuphøj Skole vil fortsat arbejde med alt gøre alle børn dygtige til matematik, og vi vil fremadrettet fortsat arbejde med målrettede indsatser for de tre afdelinger på skolen – samtidig vil vi have for øje, at også de dygtige matematikelever, skal udvikle sig og blive endnu dygtigere.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Fra undervisning til læring

Baggrund/udfordring:

Skolens vigtigste opgaver er at eleverne lærer mest muligt.

Mål/effekt mål:

- Eleverne skal være aktive i egne læringsprocesser.
- Eleverne skal vide, hvilket udbytte de skal opnå i løbet af lektionen/forløbet – dvs. eleverne skal kende målene for deres læring
- Eleverne skal samtale om deres læring – hvad ved jeg nu? Og hvad vil jeg gerne vide mere om? Hvordan kan jeg se, at jeg er på vej, til at have lært noget nyt?
- Eleverne skal have fokus på, hvad de skal lære i modsætning til, hvad de skal lave

Hvordan måler vi?:

- Marts 2016 evalueres status i forhold til at tilrettelægge skoledagen med fokus på elevernes læring – med formål at kvalificerer praksis i skoleåret 2016/17.
- På TUS samtalerne efteråret 2015 gør den enkelte lærer og pædagog status i forhold til:
 - Sikrer læreren at læringsmålene synlige for eleverne og formuleret i børnehøjde?
 - Italesætter læreren hver dag, hvad det vigtigste er i forhold til den aktuelle læring?
 - Samtaler læreren hver dag med eleverne om tegn på læring?
 - Skaber læreren rum for at eleverne kan iagttage deres egen udvikling gennem fx lærerfeedback, selvurdering og kammeratvurdering

Indsatser for at nå målet:

Kompetenceudviklingsforløb med ekstern konsulent

Økonomi/ressourcer:

Vi har i 2015 afsat et større beløb til kompetenceudviklingsforløb for alle pædagogiske ansatte på Finderuphøj Skole.

Kompetenceforløbet er opbygget med et fælles kick-off arrangement efterfulgt af 3 teamsparringer, hvor konsulenten arbejder med det enkelte teams læring og udvikling i forhold til at gå fra undervisning til læring.

Mellem hver teamsparring skal personalet gøre sig praksiserfaringer.

Forløbet afsluttes i marts måned 2017, hvor det samlede personale videndeler på erfaringer, og der sættes spor for indsatsen i kommende skoleår.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Finderuphøj Skoles mål er fortsat at vedligeholde processer, der understøtter, at alle børn bliver så dygtige som muligt jf. ovenstående beskrivelse. Vi arbejder målrettet ind i en læringskontekst, hvor vi har til stadighed større fokus på elevernes læring, personalets professionelle læring og skolens samlede organisatoriske læring.

Målet er, at vi praksis skaber en kultur, hvor de professionelle har en nysgerrig og undersøgende tilgang til egen undervisningspraksis – med henblik på at skabe bedre læringsmuligheder for den enkelte elev og klassen som helhed.

Vi forventer at arbejde med dette mål i en længere årrække.

Hvad er det, der virker?

Vi har med skolestart i august 2016 lavet en organisering af personalets samarbejdsflade, der sikrer, at personalet har afsat tid til kontinuerlige refleksionsrum.

Hver uge mødes lærerne omkring en årgang og arbejder med henblik på at kvalificere elevernes og egen læring.

Hver måned mødes pædagogerne og arbejder på samme vis med egne læringsprocesser og børnenes læring ind i SFOdelen og den understøttende undervisning.

Vi oplever som ledelse, at der er progression i personalets tilgang til at kvalificere elevernes læring via en øget professionel læring hos personalet selv.

Et tegn vi kan aflæse i hverdagen er, at personalets samtale om elevernes læring har udviklet sig i forhold til, at der er blevet skabt en bevågenhed i forhold til de professionelle direkte indflydelse på elevens og klassens læringsprocesser.

Et andet tegn er, at drøftelserne omkring et barns udfordringer ikke stopper ved at finde en uløselig årsag i barnets vilkår – men vi oplever i stedet en spirende fokus på barnets vilkår, som blot èn af hjørnesteenene, der udgør barnets forudsætninger. Vi oplever, at et professionelt fokus på barnets læringsforudsætninger virker fremmende på drøftelsen om næste læringskridt for barnet.

Hvorfor virker det?

Det er ledelsens oplevelse, at Finderuphøj Skole som helhed har taget de første skridt mod kulturændringen at gå fra undervisning til læring.

Vi tager disse første skridt ind i vores daglige praksis, fordi vi som ledelse prioriterer denne kulturændring.

Vi har skabt de organisatoriske rammer der sikrer, at personalet i praksis kan mødes omkring opgaven – og vi prioriterer i ledelsen at være til stede i de enkelte team.

Det er en årelang proces at ændre på en indgroet kultur omkring det at holde skole, og det udfordrer faggruppernes selvopfattelse af professionens opgave og virkemidler i forhold til udførelsen af deres kerneopgaver skolen og i fritidsdelen.

Det er en stor opgave at lave en organisatorisk kulturændring i praksis, hvor fokus flyttes væk fra ”problemstillinger i barnet” og i stedet over på professionelle læringsprocesser, der kvalificerer den professionelle til at tilgå barnet på en måde, der netop understøtter hans/hendes læringsforudsætninger og næste skridt for læring.

Vi har taget de første skridt i denne retning.

Hvordan deler vi den viden?

På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket.

På personaleplan videndeler vi januar/februar 2017 som et led i vores teamudviklingssamtaler, og vi videndeler i MED-udvalget.

3.2. Sunde fællesskaber for et samlet Finderuphøj

Baggrund/udfordring:

Finderuphøj Skole består af et skoletilbud til 0.-6. klasse i almen, en basis sproggruppe – der hører til almenområdet – samt et skoletilbud til elever der er henvist til specialpædagogisk bistand.

Mål/effektmål:

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor børn på samme alder undervises, lærer og trives i dagligdagen.

Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor børn fra henholdsvis almen-, basis- og specialtilbuddet færdes sammen i sunde fællesskaber, hvor de har undervisning i samme afdelinger og hvor de leger sammen på legepladserne.

Hvordan måler vi?:

- Vi anvender TOPI og ministeriets trivselsmålinger til at måle elevernes trivsel, tilfredshed med skoletilbud samt vurdering af egen læring.

Indsætser for at nå målet:

- I december 2015 reorganiseres skolen, således at vi laver klyngefællesskaber for en samlet indskoling og et samlet mellemtrin
 - Det betyder i praksis, at alderssvarende elever fra hhv. almen og special flytter sammen i samme afdeling
- Skolens ledelsesstruktur blev august 2015 reorganiseret, så der er en afdelingsleder for hhv indskoling, mellemtrin+udskoling samt SFO

- Afdelingsledelsen skal facilitere og understøtte processer i afdelingerne, der fremmer sunde børnefællesskaber – fællesskaber der understøtter både det sociale samvær og samværet omkring den enkelte eller klassers læring.
- Skolens teamstruktur blev august 2015 reorganiseret, således at skolen har nu et indskolingsteam, et mellemtrinsteam og et udskolingsteam.
- Personalet fra almen og special bringes sammen til et team, der har til formål at gøre alle elever så dygtige som muligt.

Økonomi/ressourcer:

Finderuphøj Skole har fået udarbejdet en ny helhedsplan og skolen gennemgår i 2015-2016 bygningsmæssige ændringer, således at vi i praksis kan bringe børnene sammen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Med afsæt i ovenstående mål for "sunde fællesskaber for et samlet Finderuphøj" så ønsker vi at hæve ambitionsniveauet i 2017.

Finderuphøj Skoles næste skridt er:

- at personalet i praksis samarbejder om at skabe sunde fællesskaber mellem almen og special – både sociale- og læringsfællesskaber.
- at dele af personalet i praksis har arbejdsopgaver i både almen- og specialafdelingen. Vi ønsker at øge personalets viden om skolens samlede børnegruppe med henblik på at fremme mulighederne for samarbejde på tværs.

Vi forventer at arbejde med dette mål i en længere årrække.

Hvad er det, der virker?

- Almen og special er fysisk flyttet sammen, således at alderssvarende børn har klasseværelser i samme klynge.
- Børn, forældre og personale anerkender hinanden på tværs af almen og special.
- Eleverne søger hinanden i pauserne.
- Personalet søger sparring på tværs af almen og special.
- Emneuger afholdes for hele Finderuphøj Skole – almen og special blandes.
- Eleverne fra almen indskoling lærer elever fra special indskoling at anvende iPads.
- Vi er nu én skole med én indskoling, et mellemtrin og én udskoling.
- En dreng fra special har fulgt undervisning i matematik i almen

Hvorfor virker det?

Vi har, som ledelse, skabt den organisatoriske ændring, der i praksis har bragt elever og personale fysisk sammen i afdelingerne – og vi har skabt en teamkultur, hvor personalet omkring fx alle mellemtrinnsbørn udgør ét team.

Vi har som ledelse været meget tydelige på, at denne fysiske forandring i første omgang har været det eneste ledelsesmæssige krav – samtidig med at vi har haft et italesat håb om, at personalet ville være nysgerrige på hinanden med henblik på samarbejde på tværs.

Vi har defineret, at dette ikke er et inklusionsprojekt – men er rammen om en menneskesyn og et læringssyn, hvor alle skal have mulighed for næste udviklingsskridt.

Og vi har defineret – at vi samarbejder i de situationer, hvor det giver mening for barnets læring.

Det er ledelsens oplevelse, at den tydelige forventningsafstemning omkring sammen-flytningen, der netop efterlader plads til initiativ fra personalet, har bevirket, at personalet uden præsentationspres har haft lyst til at nærme sig hinanden – og at de har fundet muligheder for samarbejde på tværs – netop fordi det har givet mening.

De personalemæssige bekymringer der lå forud for sammen-flytningen blev meget hurtigt glemt, og i dag oplever vi i ledelsen positiv opbakning til vores måde at holde skole på fra både personale og forældre.

Det har haft en stor positiv virkning, at alle de gode tiltag i praksis, er taget på baggrund af personaleinitiativer.

Samtidig understøtter ledelsen alle spirende tiltag, lige som ledelsen i drøftelser med teamene ansporer til samarbejde og initiativer ind i undervisningen.

Hvordan deler vi den viden?

På ledelsesplan videndeler vi i ledelsesnetværket og ind i bestyrelsen

På personaleplan videndeler vi på teammøderne og i MED-udvalget

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Sammenhæng mellem fødeskole og overbygningsskoler

Baggrund/udfordring:

Finderuphøj Skoles almenafdeling er fødeskole til Vestre Skole, mens Finderuphøj Skoles specialafdeling er fødeskole til Søndre Skole. Finderuphøj Skoles udfordring i almenafdelingen består i, at Vestre Skole ikke er det foretrukne valg for alle skolens forældre, når elever skal forlade Finderuphøj Skole efter 6. klasse.

Det har den konsekvens, at forældrene allerede fra slutningen af 4. klasse begynder at flytte deres børn til andre skoler, hvis de ikke ønsker Vestre Skole, for at sikre sig en plads på fortrinsvis Søndre Skole eller private skoletilbud.

I praksis betyder det for os, at vi oplever afgang af elever, når de når mellemtrinnet.

Mål:

Vores mål er:

- at alle elever fra Finderuphøj Skoledistrikt vælger Finderuphøj Skole til indskrivningen i 0. klasse.
- at alle elever på Finderuphøj Skole forbliver på skolen til og med 6. klasse.

Hvordan måler vi?:

Dette mål er så konkret, at det direkte kan aflæses i skolens elevtal om vi nærmer os målet.

Indsats for at nå målet:

Indsatsen for at nå målet er to-delt:

1. Vi skal sikre at vores skoletilbud i almenafdelingen fra 0.-6. klasse er så attraktivt, både hvad angår læring og trivsel, at børn og forældre end ikke overvejer muligheden for et alternativ.
2. Vi skal i samarbejde med overbygningsskolerne sikre, at Vestre Skole og Søndre Skole er en naturlig fortsættelse af skolegangen for Finderuphøj Skoles børn og forældre i hhv. almen- og specialafdelingen.

Det er et vigtigt parameter for at beholde alle elever på Finderuphøj Skoles mellemtrin, at forældrene erfarer, at der er trygge rammer i forhold til overgangen til udskoling.

Økonomi/ressourcer:

Bestyrelserne fra FINDERUPHØJ Skole og VESTRE Skole har afholdt et møde i november 2016 med henblik på at udarbejde et princip for samarbejdet mellem de to skoler.

Samarbejdet udbygges med bestyrelsen fra SØNDRE Skole, og vi forventer at vi i foråret 2017 har udarbejdet et princip for samarbejdet mellem føde skole og overbygningsskolerne.

Herefter vil vi som ledelse og personale påbegynder samarbejdet i forhold til at opfylde princippet's mål.

5. Nationale måltal

5.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasse trin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved to lærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Finderuphøj Skole	70,3 %	83,2 %	88,4%	6,25%

Kommentarer:

Finderuphøj Skole har de seneste tre år øget kompetencedækningen i de enkelte fag, og vi ligger lige over kommunens gennemsnit. Vi vil fortsat ved fagfordelingen sikre en øget kompetencedækning i forhold til lærernes undervisningskompetence.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skoleåret blev begivenhedsrigt på godt og ondt, men generelt peger pilen på Finderuphøj Skole fremad og opad.

Det var andet skoleår efter vedtagelsen af den nye skolereform. Vi oplever heldigvis, at vi tager rigtig mange skridt i den rigtige retning, og at reformens fokuspunkter i højere og højere grad præger hverdagen. Vi er ikke i mål med implementeringen af den nye skolereform, og vi tror stadig, at en fuld implementering af alle elementer tidligst kan være fuldendt i skoleåret 2017/2018. Vi bør hele tiden have for øje, at ændringerne skal ske med børnenes læring for øje.

Trivsel og læring

I skoleårets løb fik vi efter en lang og lærerig proces i samarbejde med forældre, ansatte og børn udarbejdet skolens trivselspolitik. Elevernes trivsel er i vores øjne en grundsten i folkeskolen. Det er afgørende at børn trives i deres klasse og på skolen som helhed, hvis de skal have de bedste forudsætninger for læring.

Vi mener, at vi med den involverende proces og det endelige princip, har sendt et klart signal om, hvordan vi behandler hinanden, hvordan vi taler om og til hinanden og hvordan vi håndterer de udfordringer, der måtte komme.

Politiske sag

Vi blev i skoleåret desværre ufrivillige hovedpersoner i en langtrukket politisk sag omkring omlægning af skoledistrikter. Hele miseren starter med, at det besluttes at vores udskolingsklasser i special skal flyttes fra Finderuphøj til Søndre Skole.

Vi opponerer mod denne beslutning og foreslår i et hørings svar, at der bør oprettes en udskoling for almenklasser på Finderup høj, således at vores børn i specialklasserne kan færdiggøre deres skolegang på samme matrikel sammen med deres jævnaldrende i almenklasserne. Der er hverken politisk og administrativ vilje eller lyst til at diskutere eller forholde sig til dette.

Derfor spørger vi om ikke det vil være naturligt at vores elever i almen og special flytter samme sted hen i 7. klasse, uanset om der er tale om Søndre eller Vestre? Det vil give mening både praktisk og pædagogisk, da vi på Finderuphøj Skole prioriterer fællesskab mellem almen- og specialklasser i indskoling og mellemtrin.

Det afstedkommer en større politisk polemik, hvor der pludselig opstår et scenarie, hvor alle tre skoler (Finderuphøj, Vestre og Søndre) administrativt nedlægges og opstår som én skole med fælles ledelse på tre adresser. Ved skoleårets udgang var forslaget stadig i spil, om end ingen af de tre skoler var udpræget begejstrede for ideen.

Det bekræfter vores fornemmelse af, at Viborg Kommune ikke har en reel og fremadrettet politik eller strategi på skoleområdet, men derimod springer fra tue til tue fra sag til sag. Dette tillod vi os også at gøre udvalgets medlemmer opmærksomme på. Vores børn fortjener, at politikerne i Viborg Kommune er deres ansvar bevidst, tager en beslutning og fastlægger en kurs som vi kan følge i mange år.

Vi er kede af den megen røre, der opstod, og vi havde gerne været den foruden. Det afstedkom nemlig, at flere forældre flyttede deres børn til andet skoletilbud i utide – fordi fremtiden var usikker, og de gerne selv ville vælge, hvor deres barn skulle færdiggøre folkeskolen. Vi oplevede også, at flere kommende forældre i 0. klasse end tidligere valgte et andet skoletilbud end Finderuphøj.

Presset økonomi

Tilbage i skoleåret 2013/2014 oplevede vi som forældre efterdønningerne af lærernes lockout, vedtagelsen af Lov 409 om lærernes arbejdstid og implementeringen af den nye skolereform. En ordentlig mundfuld, der desværre gav udfordringer i vores hverdag – både praktisk og økonomisk.

Vi oplevede mange langtidssygemeldinger blandt personalet, der i større eller mindre grad bundede i ovennævnte. Det er selvsagt trist for de berørte, men det afstedkom også et stort pres på vores økonomi. Skolens ledelse valgte at løse udfordringen med kvalificerede og uddannede vikarer, hvilket bestyrelsen bifaldt, selvom det kostede flere røde tal på bundlinjen. Den pressede økonomi afstedkom også en indsats for at spare, hvor der kunne spares. Stor ros til personalet og ledelsen for at spænde livremmen ind og udvise ansvar og tilbageholdenhed ved indkøb og i driften.

Vi måtte i skoleårets 2015/16 tilrette vores personalestab efter forholdene. Det betød, at vi måtte afskedige eller omplacere flere ansatte grundet de trange økonomiske kår. Dette skal ses i lyset af de nævnte langtidssygemeldinger og effekten heraf, men også den generelle besparelse på de kommunale budgetter. Det er altid trist, at sige farvel til kompetente, dedikerede og trofaste medarbejdere, men det var desværre uundgåeligt i den daværende situation.

Skolebestyrelsen godkendte ikke budgettet for driften i skoleåret. Årsagen skal findes i en mangelfuld finansiering af elever i skolens sprogklasser. Vi ville ikke acceptere, at vi blev pålagt en stor og dyr opgave uden at blive betalt for opgaven. Der blev heldigvis fundet en acceptabel, men ikke perfekt, løsning på finansieringen af opgaven.

Vi må desværre konstatere, at vi i denne sag igen blev økonomisk sorte per. Vi måtte nemlig selv finansiere undervisningen frem til d. 1. april 2015. Først i skoleårets sidste måneder blev vi kompenseret for den opgave, vi var pålagt. Disse to forhold bærer forklaringen på den pressede økonomi.

Traditionen tro var skoleåret også præget af til og ombygning på Finderuphøj Skole. Vi tog de næste skridt i den vedtagne helhedsplan for skolen. Det betød, at vi påbegyndte byggeriet af en ny klynge med lokaler til musik og motorik, en cykelsti langs Finderuphøjhallen samt en udvidelse af P-pladsen foran skolen.

Desuden påbegyndte håndværkerne en ombygning af Klynge 3, der tidligere husede vores specialklasser. De blev omdannet til faglokaler til de praktiske fag natur- og Teknik samt håndværk og design. De stod ved skoleårets udgang færdige, og vi kan i dag præsentere helt nye og virkelig attraktive lokaler.

Det ovennævnte kunne kun lade sig gøre fordi vi i december 2015 holdt flyttedag for vores specialklasser indskoling og mellemtrin. De flyttede fra en isoleret hverdag i klynge 3 til en fælles hverdag i Klynge 2 og 4. Det var det afgørende skridt i virkeliggørelsen af vores ønske om at lave én skole for alle – og ikke en skole med almen og specialklasser hver for sig. Det gav selvfølgelig nogen praktiske og logistiske udfordringer, men flytningen forløb i

store trækgnidningsfrit og uden problemer. Vi kan nu med stolthed i stemmen sige, at fundamentet for sunde fællesskaber mellem alle børn på Finderuphøj Skole er støbt. Vi glæder os allerede over de mange direkte og indirekte gevinster ved den fælles fremtid. Børnene ser hinanden, de lærer af hinanden, de respekterer hinanden, de hjælper hinanden, de leger med hinanden.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE